

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Westfield Village Elementary

Domicilio: 508 Poplar St. West Sacramento, CA 95691-2555

Director: Crista Koch, Principal

Teléfono: (916) 375-7720

Correo electrónico: ckoch@wusd.k12.ca.us

Página Web:

Página Web:

Código CDS: 57726946056394



Washington Unified

Superintendente: Linda Luna

Teléfono: (916) 375-7600

Correo electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página Web:

Página Web: www.wusd.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified

Número telefónico: (916) 375-7600

Superintendente: Linda Luna

Correo electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página web: www.wusd.k12.ca.us

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Westfield Village Elementary

Domicilio: 508 Poplar St.

Ciudad, Estado, Código postal: West Sacramento, CA 95691-2555

Número telefónico: (916) 375-7720

Director: Crista Koch, Principal

Correo electrónico: ckoch@wusd.k12.ca.us

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 57726946056394

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

La comunidad de aprendizaje de la escuela de Westfield Village trabajará en colaboración para ofrecer un programa centrado, basado en la averiguación, y las normas de los Estándares Estatales Comunes. Estos estándares serán basados para educar, empoderar y motivar los alumnos responsables y respetuosos que dominen los estándares de nivel de grado. Nuestra escuela siempre ha servido al Distrito Escolar Unificado de Washington. La escuela fue construida originalmente en 1955, y se ha ampliado desde entonces para incluir (además de la sala de clases), una biblioteca/centro de medios, un Centro de Recursos de "Healthy Start" y una clase para Especialistas/Entrenadores en lenguaje y lectura.

En contraste con los retos que enfrentamos, nosotros tenemos muchas fortalezas que apoyan nuestros esfuerzos. Una de nuestras fortalezas más importantes es nuestra diversidad. Celebramos las culturas y lenguajes que conforman la población estudiantil de la Escuela Primaria Westfield Village. Creemos que los estudiantes de nuestra escuela son parte de una experiencia educativa muy singular, ya que interactúan con otros que son tan diferentes pero tan parecidos. Los maestros usan las características únicas de cada estudiante para enriquecer su currículo y utilizan la investigación basada en las mejores prácticas para que todos nuestros estudiantes "aprendan y tengan éxito".

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

| Nivel de estudio | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| Kindergarten | 92 |
| 1º grado | 68 |
| 2º grado | 66 |
| 3º grado | 61 |
| 4º grado | 73 |
| 5º grado | 47 |
| 6º grado | 19 |
| Total de inscripciones | 426 |

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Negro o Americano Africano | 10.1% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 0.9% |
| Asiático | 9.6% |
| Filipino | 0.5% |
| Hispano o Latino | 59.9% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | 0.5% |
| Blanco | 16.7% |
| Dos o más razas | 1.9% |
| Socioeconómicamente bajo | 96.2% |
| Estudiante de inglés | 40.8% |
| Estudiantes con discapacidades | 11% |
| Jóvenes de hogar temporal | 0.5% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

| Maestros | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2018-19 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Con credenciales completas | 21 | 25 | 20 | 366 |
| Sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 0 | 0 | 0 | 0 |

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-----------------------------|--|
| Lectura/Artes de lenguaje | Cada estudiante en los grados K-5to usa Open Court. 6to, 7to y 8vo grados usan Holt. Año de adopción 2002. | Si | 0% |
| Matemáticas | Grade TK-6 "Go Math". Grades 7 & 8 also adopted new curriculum last year "CPM Core Connections" Year of adoption 2016 | Si | 0% |
| Ciencia | K-5 usa Scott Foresman edición "Science". Grados 6-8 usa el programa de ciencias de Holt. Año de adopción 2007. | Si | 0% |
| Historia/Ciencias sociales | K-6 usa Harcourt Brace "Reflexiones". Grados 7 usa McDougal Littell "Historia Universal" y el grado 8 usa McDougal Littell "Historia de América". Año de adopción 2006. | Si | 0% |
| Idioma extranjero | N/A | N/A | 0% |
| Salud | El plan de estudios de salud se incluye como parte de la ciencia y se enseña con maestros y materiales creados por el distrito. | No | 0% |
| Artes visuales y de presentación | N/A | N/A | 0% |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) | N/A | N/A | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Sitio está en buen estado general

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: October 2018

| Sistema inspeccionado | Tasa Bueno | Tasa Regular | Tasa Malo | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------|--------------|-----------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado | ✓ | - | - | |
| Interior: Superficies interiores | - | - | ✓ | work orders were submitted for all deficiencies noted in the FIT |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga | ✓ | - | - | |
| Eléctrico: Eléctrico | - | ✓ | - | work orders were submitted for all deficiencies noted in the FIT |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos | ✓ | - | - | |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos | ✓ | - | - | |
| Estructura: Daños estructurales, techos | ✓ | - | - | |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | ✓ | - | - | |

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: October 2018

| | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | - | ✓ | - | - |

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11) | 14% | 23% | 43% | 45% | 48% | 50% |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11) | 17% | 12% | 30% | 32% | 37% | 38% |

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 196 | 191 | 97.45% | 23.04% |
| Masculino | 101 | 99 | 98.02% | 18.18% |
| Femenino | 95 | 92 | 96.84% | 28.26% |
| Negro o Africano Americano | 15 | 15 | 100.00% | 20.00% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 13 | 13 | 100.00% | 15.38% |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 131 | 126 | 96.18% | 19.05% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 25 | 25 | 100.00% | 44.00% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente bajo | 189 | 184 | 97.35% | 23.37% |
| Estudiantes de inglés | 112 | 111 | 99.11% | 24.32% |
| Estudiantes con discapacidades | 28 | 28 | 100.00% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de hogar temporal | -- | -- | -- | -- |

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 196 | 190 | 96.94% | 11.58% |
| Masculino | 101 | 98 | 97.03% | 10.20% |
| Femenino | 95 | 92 | 96.84% | 13.04% |
| Negro o Africano Americano | 15 | 15 | 100.00% | 0.00% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | – | – | – | – |
| Asiático | 13 | 13 | 100.00% | 30.77% |
| Filipino | – | – | – | – |
| Hispano o Latino | 131 | 125 | 95.42% | 9.60% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | – | – | – | – |
| Blanco | 25 | 25 | 100.00% | 20.00% |
| Dos o más razas | – | – | – | – |
| Socioeconómicamente bajo | 189 | 183 | 96.83% | 10.93% |
| Estudiantes de inglés | 112 | 111 | 99.11% | 14.41% |
| Estudiantes con discapacidades | 28 | 27 | 96.43% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de hogar temporal | – | – | – | – |

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|----------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia(grados 5, 8, y 10) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º | 22.20% | 20.00% | 8.90% |
| 7.º | | | |
| 9.º | | | |

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

El personal de la Escuela Westfield cree firmemente en que los padres juegan un papel crítico en la educación de sus hijos. Recomendamos encarecidamente a los padres para que desempeñen un papel activo en la escuela. Las oportunidades para la participación de los padres son: El Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés (conocido en inglés como ELAC) el organización de Padres – Maestros (PTO), el Proyecto de Lectura de la Familia Hispana (conocido en inglés como Latino Family Literacy Project), así como las oportunidades para ser voluntario y ayudar en el salón de clases. La escuela de Westfield promueve alfabetización con temas académicos, eventos familiares, que coinciden con la Semana de los Jóvenes Lectores Nacionales (conocido en inglés como, National Young Readers Week).y Leer a través de América (conocido en inglés como, Read Across America).

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 8.95 | 9.03 | 7.95 | 5.20 | 6.20 | 5.52 | 3.65 | 3.65 | 3.51 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.09 | 0.09 | 0.08 |

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal, la Escuela Westfield ha implementado el programa Construyendo Escuelas Efectivas en Conjunto (conocido en inglés como BEST) que se enfoca en el apoyo de comportamiento positivo para los estudiantes. Como resultado, Westfield ha puesto en práctica y enseña a nuestros estudiantes tres reglas sencillas pero eficaces: Estar a Salvo, Ser Responsable y Ser Respetuoso. El programa BEST está integrado en el Plan de Seguridad Escolar y es revisado cada año con el Consejo Escolar y con el personal.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2015-16 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 21 | 1 | 4 | |
| 1 | 14 | 5 | | |
| 2 | 17 | 4 | | |
| 3 | 20 | 1 | 2 | |
| 4 | 27 | | 2 | |
| 5 | 24 | 1 | 2 | |
| 6 | | | | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 22 | | 4 | |
| 1 | 23 | | 3 | |
| 2 | 24 | | 3 | |
| 3 | 22 | | 3 | |
| 4 | 30 | | 2 | |
| 5 | 20 | 1 | 2 | |
| 6 | | | | |
| otro** | 11 | 1 | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 23 | | 4 | |
| 1 | 22 | | 3 | |
| 2 | 22 | | 3 | |
| 3 | 19 | 3 | | |
| 4 | 35 | | | 2 |
| 5 | 22 | | 2 | |
| 6 | 19 | 1 | | |
| otro** | 8 | 2 | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

| Título | Número de FTE* asignado a la escuela | Número promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|---|
| Consejero académico | 0 | |
| Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras) | 0 | N/A |
| Maestro bibliotecario (bibliotecario) | 1. | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo | .5 | N/A |
| Trabajador social | .5 | N/A |
| Enfermera | .5 | N/A |
| Especialista de habla/lenguaje/oídos | .5 | N/A |
| Especialista de recursos (no enseñanza) | .5 | N/A |
| Otro | | N/A |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (restringido) | Gastos por estudiante (ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Plantel escolar | \$8,162 | \$1,605 | \$6,557 | \$68,341 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,881 | \$78,070 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A | N/A | 10.87% | 13.29% |
| Estado | N/A | N/A | \$7125 | \$76522 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado | N/A | N/A | 8.30% | 11.29% |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

A fin de proporcionar educación de alta calidad, intervención y oportunidades de extensión de aprendizaje, Westfield proporciona los siguientes servicios educativos para apoyar el aprendizaje del estudiante usando el financiamiento de programas categóricos. Lectura READ 180/SISTEMA 44 instrucción intensiva de intervención para los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado. La maestra de READ 180 y del Sistema 44 proporciona intervención en la instrucción de lectura. La maestra Especialista de Intervención ELD proporciona instrucción a los estudiantes identificados como ELD de los grados K-5. La maestra proporciona instrucción de intervención de lectura. Juntas de Evaluación de Datos de 6 semanas para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos y mejorar la instrucción. Intervenciones de Antes y Después de las Clases – Los maestros proporcionan tres sesiones de 6 semanas para ofrecer una extensión de tiempo de aprendizaje a través de instrucción específica identificada basada en las necesidades individuales de los estudiantes sobre la base de datos de los múltiples puntos de la evaluación.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|---|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante | | \$47547 |
| Salario de maestro de gama media | | \$74775 |
| Salario de maestro más alto | | \$93651 |
| Salario promedio de director (Primaria) | | \$116377 |
| Salario promedio de director (Preparatoria) | | \$122978 |
| Salario promedio de director (Secundaria) | | \$135565 |
| Salario de Superintendente | | \$222853 |
| Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros | 35% | 35% |
| Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos | 6% | 6% |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal recibió y participó en el entrenamiento de desarrollo profesional durante las reuniones de facultad, las reuniones de colaboración de distrito, reuniones de colaboración local, reuniones de nivel de grado, y en el entrenamientos del distrito que se ofrece después de la escuela. El personal administrativo y los maestros se les ofreció y recibieron capacitación en Aprendizaje Cooperativo y Estrategias de Instrucción en Participación Activa, Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) , las estrategias con ELD y los ciclos de la investigación para el mejoramiento, Trabajando con Poblaciones Especiales, Entendiendo la Pobreza, Fundamentos Comunes en Matemáticas y Fundamentos Comunes en ELA y Alfabetización en otros temas, la Inteligencia Emocional, el Manejo de la Clase, la Planificación de Lecciones, el Diseño Retrospectivo de las normas de la CCSS, la Seguridad, y Tecnología.

Entrenamiento de Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) fue ofrecido a todos los maestros. Este entrenamiento proporcionó a los maestros con orientación para la aplicación del nuevo plan de Estudios y Fundamentos Comunes de Escritura (conocido en inglés como, Common Core) en sus clases diarias.